التميز التشغيلي - المعيار الاول - المؤشر الرابع - الشاهد الرابع



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مذكرة الواجبات المدرسية

للصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول



١٤٣٦-١٤٣٧هـ
٢٠١٥-٢٠١٦م

الواجبات المطلوبة ليوم الأربعاء . التاريخ ١٥ / ١ / ٢٧ ١٤هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
ع	4:5:6:2			
علوم	معدل التحليل			
رياضيات	المقطع والحل			

الواجبات المطلوبة ليوم الخميس . التاريخ ١٦ / ١ / ٢٧ ١٤هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
دراسات	الامام فيصل تركي			
قرآن	تسميع سورة الحشر			
رياضيات	كتابة المعادلة وحلها			
	ومقطع			

ملاحظات المعلم : ياسلام يا منى مثلك الله عليك وادبك واخلاقك
أفتخرنك كثيرا وافتخر بك طالبة
م. ماجدة المسعود

ملاحظات ولي الأمر :





٢/١١

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مذكرة الواجبات المدرسية

للصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الأول



١٤٣٦-١٤٣٧هـ
٢٠١٥-٢٠١٦م

الأسبوع الثالث

المشاركة في الفصل تساعد على الفهم وتنمية الثقة في النفس

الواجبات المطلوبة ليوم الأحد . التاريخ ٢٢ / ١١ / ٣٦ ١٤هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
لغتي	واجب	٦٤-	٣	
لغتي	واجب - كتاب النشاط	٦٧-٣	٦-٣٣	
توحيد	تحديد اختبار فقه	الملحق؟		
رياضيات	اختبار رياضيات			
علوم	/			
دراسات	واجب			
توحيد	بحث عن الثلاثة الذين لعنهم الرسول + التقويم ٢٨	١٨	٦-٧	

الواجبات المطلوبة ليوم الاثنين . التاريخ ٢٣ / ١١ / ١٤هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
رياضيات	واجب + حل كتاب التمارين	٦-٧ ، ٧-٨	١-٢-٣-٩	-١١-٢٠-٤٥
فنية	درس الجهد الكانتوري			
	رسم			
E	/			
لغتي	واجب كتاب النشاط	١٧	٣	
فقه	واجب كتاب النشاط	٦-٧	٢-٣-٤	[illegible]
دراسات	اختبار فقه			

الواجبات المطلوبة ليوم الثلاثاء . التاريخ ٢٤ / ١١ / ١٤٣٦هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
علوم	واجب في الدفتر + في الكتاب	٤٧	١-٧+٨	
تفسير	اختبار تفسير			
اسرية	/			
لغتي	واجب درس الجملة الخبرية المنفية الاسمية			
رياضيات	واجب + ~~[illegible]~~	٣٢	١-٢-٣-٤	-٧-٩-١٠-١٦-٢٤-٢-٣-٢٣-٣٣
E	واجب	٨-١٢٩ ، ١٢-٩٢	١-٣-٢	-٤-٥-٢
لغتي	واجب + كتاب النشاط	٨١	٣	

٢/١١



ملف انجاز

السيره الذاتيه

فكان لي نصيبا من اسمي..!

هو فن بفتح(النون)

إلا تمرد لطيف لألف جامحة ونون كالقارب..

فأصبحت{افنان}

بلاد العرب أوطاني، شابة عربيه حره..

بالمناسبه..أنا أكتب

نعم أكتب..

أكتب لاوصل افكاري اللامعة للعالم أجمع بأناملي المتعثره..ربما أرى الحروف وكأنها لعب تتحرك بين أناملي..

أكتب لينهض عقلي..فأذا نهض العقل نهضت الامم..

وبين زحمه الحياه وبين ازماتها قد تضيق مساحات الفرح..!

ولربما انتحرت فراشات الأمل..!

وتبقى النفوس المتفائله وحدها تمضي نحو اهدافها بثبات ويقين..

يأنس الجميع بها تصنع المستقبل له ولمن حولها...!



مادة لغتي



السيره الذاتيه

فكان لي نصيبا من اسمي..!

هو فن بفتح(النون)

إلا تمرد لطيف لألف جامحة ونون كالقارب..

فأصبحت{افنان}

بلاد العرب أوطاني، شابة عربيه حره..

بالمناسبه..أنا أكتب

نعم أكتب..

أكتب لاوصل افكاري اللامعة للعالم أجمع بأناملي المتعثره..ربما أرى الحروف وكأنها لعب تتحرك بين أناملي..

أكتب لينهض عقلي..فأذا نهض العقل نهضت الامم..

وبين زحمه الحياه وبين ازماتها قد تضيق مساحات الفرح..!

ولربما انتحرت فراشات الأمل..!

وتبقى النفوس المتفائله وحدها تمضي نحو اهدافها بثبات ويقين

يأنس الجميع بها تصنع المستقبل له ولمن حولها...!



السيرة الذاتية

الاسم : رنيم منصور علي معشي.

الصف ثاني :ثاني.

العمر:١٣

الهوايات : الكتابة .

حكمتي بالحياة : افعل أمر مريح لذاتك ،تجاهل جميع من بجوارك ، كونك وحيداً ، بعيد عن تصنع الجميع .

اللون المفضل : الأسود.

أريد أن أكون بالمستقبل :دكتورة جراحه ، اخصائية نفس.



السؤال الأول





أهداف ملف إنجازي



١ – التواصل بيني وبين معلمتي .
٢- ترتيب أعمالي وتنسيقها .
٣ – تعزيز مهاراتي وصقلها
٤- تقييم أعمالي ومهاراتي ذاتيا.





السيرة الذاتية

الاسم : رنيم منصور علي معشي.

الصف ثاني :ثاني.

العمر:١٣

الهوايات : الكتابة .

حكمتي بالحياة : افعل أمر مريح لذاتك ،تجاهل جميع من بجوارك ، كونك وحيداً ، بعيد عن تصنع الجميع .

اللون المفضل : الأسود.

أريد أن أكون بالمستقبل :دكتورة جراحه ، اخصائية نفس.



الرؤيه :

الرياده والتميز على مستوى المملكه بتقديم تعليم عالي الجودة للطالبات من خلال كل الوسائل والمشاركه المجتمعية الفعالة متماشياً مع تعاليم الدين الإسلامي.

الرسالة:

إعداد جيل قادر على أن ينفع نفسة ووطنه مزوداً بالعلم والأخلاق والقيم الدينيه والتكنولوجيا والإرتقاء بإداء الكوادر التعليمية مهنياً وفنياً.

الأهداف:

_ إعداد طالبات مبتكرات.
_ إستثمار الطاقات والإمكانيات والمواد والتقنيات المتوفرة لتحسين مخرجات العملية التعليمية.
_ مشاركة الطالبة بشكل فعال في الإنشطة المختلفة.
_ توفير المناخ المناسب لتحفيز العمليه التعليمية.
_ الحرص على حسن الاستفادة من وسائل التققنية الحديثة في رفع مستوى العملية التعليمية.
_ الحرص علي تطبيق علوم الدين في الحث على طلب العلم والاستزادة منة.
_ تخريج طالبات لديهن الوعي الكافي بأن صحة العقول من صحة الأبدان والمحافظه عليها.

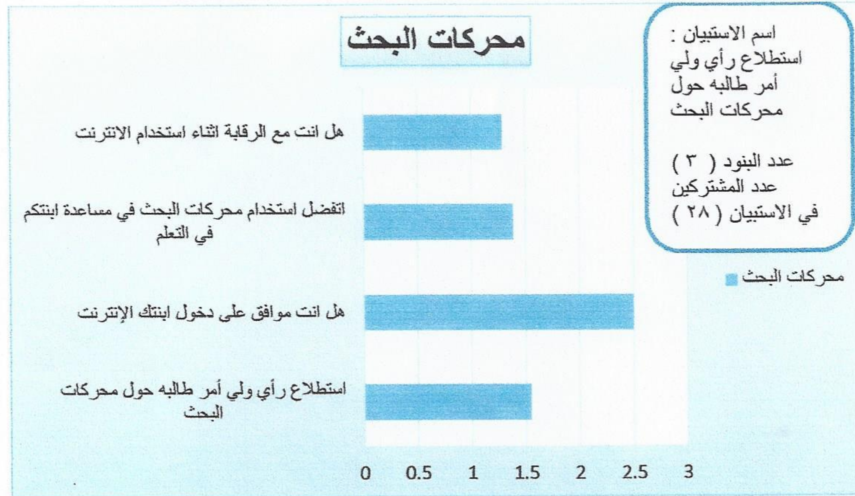


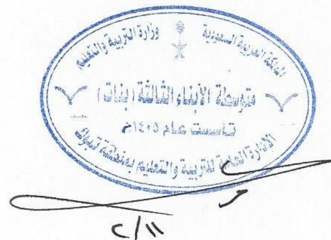
بطاقه تقييم الكتاب وملف الانجاز

التاريخ	المطويه درجه (١)	ورقه العمل درجتان (٢)	الكتاب كتاب التمارين درجه (١) + ١	توقيع المعلمه وملاحظاتها مجموعهم = ٥ درجات
تقويم شهر 11 الخميس ١١/٢٦	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد.	• ممتاز ✓ • جيدجد • جيد	يا سلام!!!! يا منه ما أروعك بجهودك [illegible]
الخميس [illegible]	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	رائعه يا منه [illegible] الفاعل [illegible]
[illegible] ١/٢٩	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	رائعه [illegible] يا منه [illegible]
	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	

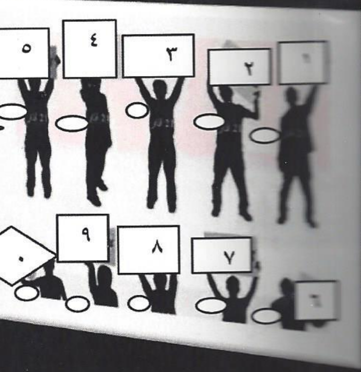


٢/١١


محركات البحث
اسم الاستبيان :
استطلاع رأي ولي
أمر طالبه حول
محركات البحث
عدد البنود (٣)
عدد المشتركين
في الاستبيان (٢٨)
هل انت مع الرقابة اثناء استخدام الانترنت
اتفضل استخدام محركات البحث في مساعدة ابنتكم
في التعلم
هل انت موافق على دخول ابنتك الإنترنت
استطلاع رأي ولي أمر طالبه حول محركات
البحث
محركات البحث
0
0.5
1
1.5
2
2.5
3



الدورة التطبيقية للإستراتيجيات التكتيكية لرفع مستوى التفكير العقلي للطالبات لتأهيلهن لعمل بحث علمي عالي الجودة





((المدخلات))

١ ـ النظر .

٢ ـ التأمل .

٣ ـ قوة الملاحظة والتحليل.

(التحليل والمعالجة)

١ ـ اكتشاف المشكلة وتحديدها .

٢ ـ وضع الفروض للتوصل للحل الصحيح للمشكلة .

٣ ـ الاختبار التطبيقي للحل للتأكد من صحته .

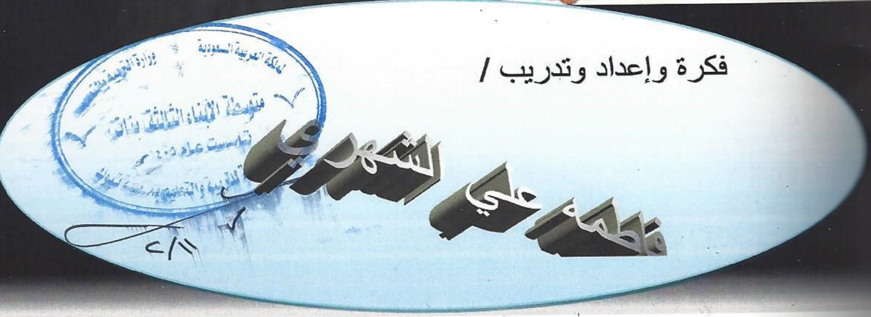
(المخرجات)

١ ـ رفع مستوى المهارات البحثية للطالبة .

٢ ـ القدرة على عمل بحث علمي عالي الجودة .







المستوى الأول

المهارة المراد قياسها :	القدرة على إيجاد الفروق بدقة بوقت قياسي
مستوى ١ الفئة المستهدفة	(تدريب جميع الطالبات (١/م - ٢/م - ٣/م) (طالبات الصف ١/م (تدريب مكثف)
الزمن المستغرق	ساعتان (ثاني - ثالث متوسط) ٣ ساعات (أول متوسط) وقت التدريب (حصص الإحتياط)

إستنى توانى

وفكر

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق (المستوى الأول)

١ ـ اكتشاف القدرات الفكرية للطالبة عن طريق إيجاد الفروق بدقة وبزمن قياسي .

٢ ـ هذا النوع من التدريبات ينمي الموهبة العقليه للطالبة إذ تقوم الطالبة بتوظيف (١ ـ النظر ٢ ـ قوة الملاحظة ٣ ـ نشاط عقلي) لإيجاد الفروق .

٣ ـ يعود الطالبة على الصبر وعدم التسرع بإتخاذ القرارات فلا بد من التأمل والتفكير قبل الحل

٤ ـ يعلم الطالبة على ملاحظة أدق الأمور وأصغرها وعدم ترك أي موضوع دون تأمل أدق تفاصيلة .

٥ ـ إكتساب مرونة الملاحظة الدقيقة العلمية فيما بعد بسهولة لأي مشكلة تلاحظها الطالبة سواءً كانت هذه المشكلة منهجية ـ أو لا منهجية .

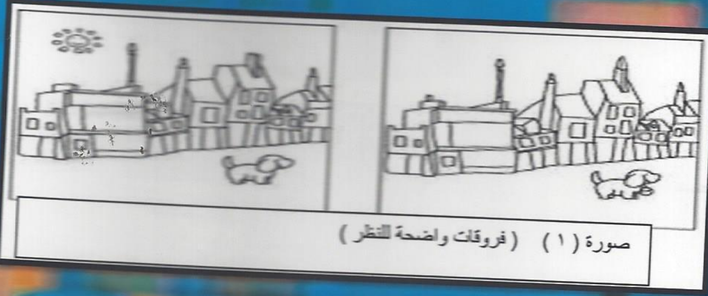
٦ ـ هذ التدريب يساعد الطالبة مستقبلاً على تحديد المشاكل ذات العمق العلمي المؤدي لأداء بحث علمي متكامل عالي الجودة ، فقوة موضوع مشكلة البحث أساس قوة البحث العلمي .

إعداد وتدريب / فاطمه علي الشهري

١١/٢

من هي فتاتي ذات النظر الثاقب ... والتفكير العميق التي ستجد الفروق قبل الوقت المحدد ؟

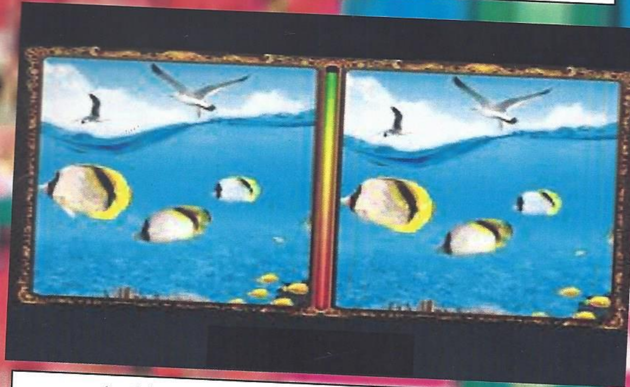
هيا ... إستعدي ... إنطلقي .



صورة (١) (فروقات واضحة للنظر)



صورة (٢) (ملاحظة دقيقة (مهارة نظر - وملاحظة - وتفكير)



صورة (٣) ملاحظة فكرية عاليه (مهارة النظر - والملاحظة - والتفكير)



المهارة المراد قياسها	الإختيار المناسب للحل الصحيح ضمن مجموعة من الحلول الخاطئة بإستخدام إستراتيجية التخطيط قبل الحل .
الفئة المستهدفة — مستوى ٢	تدريب جميع الطالبات (١/م - ٢/م - ٣/م) تدريب مكثف (١/م)
الزمن المستغرق	ساعة (ثاني - ثالث متوسط) ساعة ونصف (أول متوسط) وقت التدريب (حصص الإحتياط)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق (المستوى الثاني)

١ - تدريب الطالبة على التركيز وعدم تشتت التفكير أثناء طرح مجموعة من الحلول المتاحة أمامها لإختيار حل واحد فقط صحيح .

٢ - تدريب الطالبة على وضع خطة استراتيجية للتخطيط قبل الحل إذا كان أمامها مجموعة متداخلة من الحلول للوصول للحل الصحيح بأسرع وقت زمني .

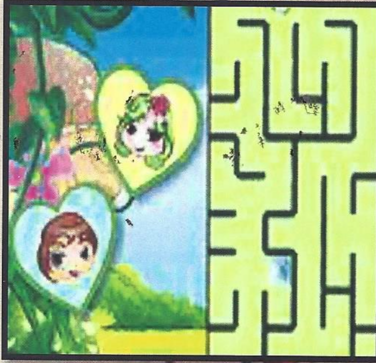
٣- لايمكن للطالبة أن تستبعد إحدى الطرق المؤدية للحل فرضياً .

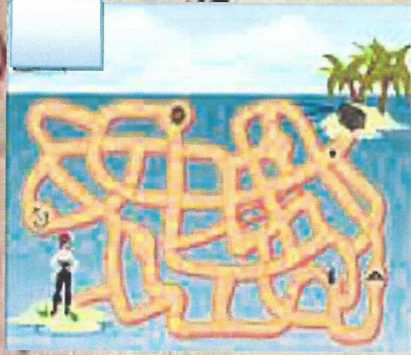
٤- تدريب الطالبة على إيجاد الحل الصحيح (تطبيقاً عملياً) بواقع تجربتها بإختبار جميع الحلول المطروحة دون إستثناء .



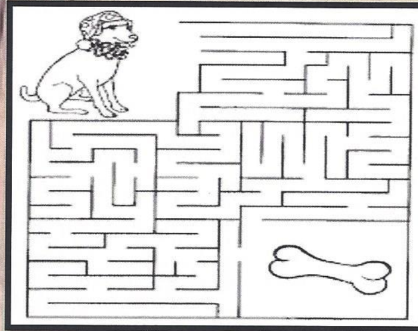
هيا يافتاتي الذكية ... جدي الطريق الصحيح للخروج من المتاهة

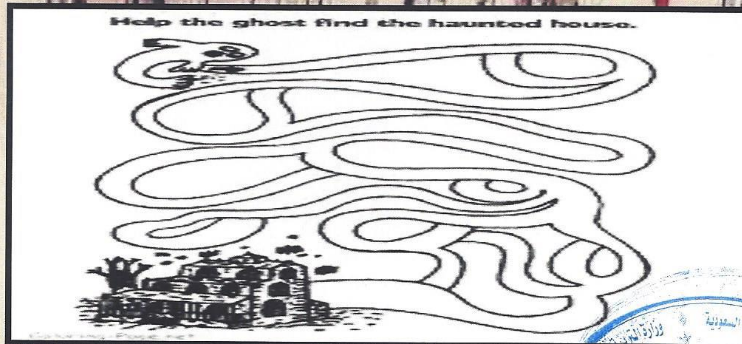
فكري ... خططي بدقة .. وجدي المخرج













٢/١١

المستوى الثالث

المهارة المراد قياسها	إستخدام حاسة (السمع - أوالنظر) والتحليل التخيلي للحالة و تطبيق التفكير المسموع لمحاولة التوصل للحل الصحيح .
الفئة المستهدفة	تدريب جميع المراحل (١/م - ٢/م - ٣/م) (أول متوسط - تدريب مكثف)
الزمن المستغرق	(ساعتان) ثاني - ثالث متوسط (٣ ساعات) أول متوسط

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق المستوى الثاني

١ - تدريب الطالبة على الحل التخيلي عن طريق تخيل الصورة وإيجاد الحل بالرسم التخيلي فقط .

٢ - تكون التمارين المطروحة إما (مقروءة (إستخدام النظر) أو (مسموعة (إستخدام السمع) وبكلا الحالتين يتم تخيل صورة التمرين وإيجاد حلة .

٣ - هذا النوع من التمارين يساعد الطالبة مستقبلا على وضع فروض قوية بصيغة صحيحة عند تحديد أي مشكلة بحثية تواجهها بمهارة عالية .

٤ - تدريب الطالبة على ربط طريقة الرسم التخيلي بطريقة صحيحة للحصول على الإجابة الصحيحة دون الحاجة للتطبيق العملي

صغيرتي الذكية : حلي الألغاز التالية بطريقة منطقيه

١ ـ سار عدد من الأولاد في صف فكانوا أربعة أمام ولد وأربعة خلف ولد وولد في الوسط فكم كان عدد الأولاد؟

٢ ـ هو الشيء الذي كلما طال قصر ؟

٣ ـ رجل ترك ١٧ جمل وأوصى بأن يأخذ الابن الأول نصفها والثاني ثلثها والثالث تسعها فجاء قاضي المدينة راكبا جمله ليفصل في هذه الواقعة فماذا فعل ؟

٤ ـ هل تستطيع ان تحصل على العدد ١٠٠٠ باستخدام الرقم ٨ ثمانية مرات ؟

٥ ـ ثلاثة مع ثلاثة وكل ما عديت سبعة صار السبعة ثلاث؟

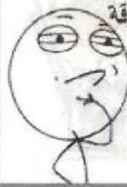
٦ ـ ماهو الشيء الذي يخرج من الماء ويموت في الماء

٧ ـ ستة أعداد متتابعة مجموعها ٧٥ ماهي ؟

٨ جميع المواد السائلة تتجمد بالبرودة ، مالمادة السائلة التي تتجمد بالحرارة؟

٩ ـ ماهو الشيء الذي يجري ولايستطيع المشي؟

لغـــــز



شخص متوفي على شاطئ البحر و في يده ورقة

مكتوب فيها (N 0 8 4 3 days)

فعرف المحقق سبب الوفاة ، فما هو ... ؟



المستوى الرابع

الهدف	تحقيق مهارة (التدبر - والتفكير المنطقي واللا منطقي - في محاولة إستكشاف خفايا المعلومات
الفئة المدربة	جميع طالبات (اول - ثاني - ثالث) متوسط تدريب مكثف (أول متوسط)
الزمن المستغرق	ساعة / لثاني وثالث متوسط ساعتان / أول متوسط

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق المستوى الثالث

١ - تدريب الطالبة على التفكير المنطقي واللآمنطقي لإستنباط المعلومات الميطنة بالخفاء .

٢ - تعويد الطالبه على عدم الحكم على الأشياء بالشكل الخارجي لها ، بل لابد من التفكير والتجارب والتحليل لمعرفه أسرارها وخفاياها فليس كل ماهو ظاهر صحيح .

٣ - تدريب الطالبات على مهارة تفكر وتدبر الآيات القرآنية والأحاديث النبوية .

٤ - الوقوف عند كل شاردة وواردة فمن الماء أوجد الله كل شيئ حي .



٢/١١

٥ ـ إكتساب الطالبة سهولة تحديد أي مشكلة غامضه أو معلومة خفيه تشكل موضوع غني لبحث علمي رائع وفريد .

إستنبطي من الآيات معلومات مرتبطه بمهارات البحث العلمي

(المبحث الأول)

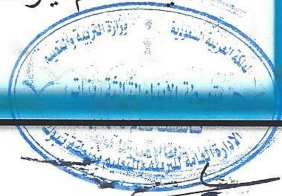
قال تعالى (وَكَذَٰلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا ۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا ۖ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ)

(المبحث الثاني)

قال تعالى (إن الله لايستحي أن يضرب مثلاً مابعوضة فما فوقها ... الآيه)

(المبحث الثالث)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (اذا وقع الذباب في شراب أحدكم فليغمسه ثم لينزعه ، فإن في إحدى جناحيه داء والأخرى شفاء))



المستوى الخامس

الهدف من تطبيق المستوى	قدرة الطالبة على تحديد المشكلة والفروض والاستنتاج بدقه
الفئة المستهدفة	(١/م - ٢/م - ٣/م) تدريب مكثف (أول متوسط)
الفتره الزمنيه	ساعة (٢/م - ٣/م) ساعتين (١/م)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق هذا المستوى

١ - تمكين الطالبة من معرفة المقصود (بالمشكلة) بشكل صحيح .

٢ - تمكين الطالبة من تحديد المشكلة ونوعها بسهوله فإذا كانت (المشكلة المحددة قويه) كان البحث قوياً وإذا كانت (المشكلة المحددة)ضعيفة كان البحث ضعيفاً.

٣ - تحديد نوع المشكلة سواء كانت مشكلة ، أو موقف غامض ، - أو أمر طارئ حدث فجأة ، أو تطوير لأمر موجود سابقاً، بسلاسة وسهولة .

٤ - وضع الفروض تبعاً للشروط الموجودة في دورة البحث العلمي .

٥ - التوصل للإستنتاج الصحيح بعد إختباره .

تطبيق نظرية (فان دارين)

كان محمد مسافراً في رحلة عمل ، ولما عاد هاله مارأى ، فوجد مزرعته في حاله يرثى لها ، الأشجار قد كُسرت ، وصنبور الماء قد سقط ، والثمار على الأرض ، ورأى شباك المطبخ المطل على الحديقة مكسور ، فسأل نفسه ، قد يكون لص دخل المنزل وسرقة ؟ ولكن لماذا يقوم اللص بكسر الأشجار ؟ ولما دخل المنزل لاحظ أنه لم يُسرق شيئ منه . فقال في نفسه قد يكون أولاد الجيران المتنمرين فهم دائم المشاكل مع فتيان الحي ؟ وعندما ذهب لجاره حتى يسأل أبناءه ، وجد ماحل بمزرعتة قد حل بمزرعة جاره أيضاً ، وشباكان من شبابيك منزل جارة قد سقطت ، فإستنتج أن ماحل بمزرعتة بفعل الرياح فقد عصفت رياح شديدة على القرية عندما كان مسافراً ، دمرت جميع مزارع القرية .

حددي من القصة مايلي ؟

١ / الشعور بالمشكلة ؟

٢ / تحديد المشكلة ؟

٣ / الفروض المراد إختبارها وكيف إختبرها محمد ؟

٤ / الإستنتاج اللذي توصل إليه وكيف إختبر صحتة ؟



المستوى السادس

الهدف المراد تحقيقة	كتابة قصه تحتوي على جميع العناصر الأساسية (الشعور بالمشكلة ـ تحديد المشكلة ـ وضع الفروض وإختبار صحتها ـ التوصل للنتيجة والتأكد من صحتها)
الفئه المستهدفة	تدريب (٢ / م ـ ٣ / م) تدريب مكثف (١ / م)
الفترة الزمنيه	نصف ساعه (٢ / م ـ ٣ / م) ساعه (١ / م)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق هذا المستوى

١ ـ أن تتقن الطالبة كتابة قصه تشمل جميع عناصر البحث العلمي .

٢ ـ أن تستطيع الطالبة كتابة وسرد و تحديد (المشكلة ـ الفروض ـ والإستنتاج) بشكل دقيق ومتناسق .

٣ ـ من خلال هذا المستوى يمكن إكتشاف موهبة الطالبة الفكريه والإبداعيه وقدرتها على كتابة بحث علمي متكامل حيث أن الخيار الأول يكون موضوعه مفتوحاً لها ، وعندما تتقن ذلك ، يتم بعد ذلك تحديد موضوع معين تبحث فيه



فكرة وإعداد وتدريب/ فاطمه علي الشهري